

Проект

(Ф 03.02 – 107)

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Національний авіаційний університет



ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Консолідована інформація»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 124 Системний аналіз

галузі знань 12 Інформаційні технології

СМЯ НАУ 09.01.08 – 03 – 2021

Освітньо-професійна програма
Затверджена Вченою радою
протокол № _____ від _____ 2021р.

Вводиться в дію наказом ректора
Ректор
_____ М. Луцький
наказ № _____ від _____ 2021р.

КИЇВ



Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 12 – Інформаційні технології, спеціальність 124 – Системний аналіз. Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.03.2021 р. № 331

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

Науково-методичною радою
протокол № _____
від "_____" _____ 2021 р.
Голова НМР НАУ,
Проректор з навчальної роботи
_____ А. Полухін

ПОГОДЖЕНО


Вченою радою Факультету кібербезпеки,
комп'ютерної та програмної інженерії
протокол № _____
від "_____" _____ 20__ р.
Голова Вченої ради
Факультету кібербезпеки, комп'ютерної та
програмної інженерії
_____ (Нестеренко К.С.)

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою безпеки інформаційних
технологій
протокол засідання № _____
від "_____" _____ 20__ р.
Завідувач кафедри
_____ (Корченко О.Г.)

ПОГОДЖЕНО

Студентською радою Факультету кібербезпеки,
комп'ютерної та програмної інженерії
протокол № _____
від "_____" _____ 20__ р.
Голова Студентської ради
Факультету кібербезпеки, комп'ютерної та
програмної інженерії
_____ ()

| | | | |
|--|--|----------------|-------------------------------------|
|  | Система менеджменту якості. ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА КОНСОЛІДОВАНА ІНФОРМАЦІЯ СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 124 СИСТЕМНИЙ АНАЛІЗ РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ-ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ) | Шифр документа | СМЯ НАУ ОПП 09.01.08 – 03 – 2021 |
| | | Стор. 3 з 13 | |

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою освітньо-професійної програми (спеціальності 124 Системний аналіз, рік вступу – 2021-й та наступні до нової редакції освітньої програми) у складі:

ГАРАНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

КОРЧЕНКО А.О., д.т.н., доц., професор кафедри безпеки інформаційних технологій

(підпис)

ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ:

ХОРОШКО В.О., д.т.н., проф., професор кафедри безпеки інформаційних технологій

(підпис)

ІВАНЧЕНКО Є.В., к.т.н., доц., професор кафедри безпеки інформаційних технологій

(підпис)

ХОХЛАЧОВА Ю.Є., к.т.н., доц., доцент кафедри безпеки інформаційних технологій

(підпис)

БАЛАНДА А.А., студентка кафедри безпеки інформаційних технологій, групи КІ-175М

(підпис)

ЗОВНІШНІЙ СТЕЙКХОЛДЕР

ЛАХНО В.А., д.т.н., проф., завідувач кафедри комп'ютерних систем і мереж Національного університету біоресурсів і природокористування України

(підпис)

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Врахований примірник №2



1. Профіль освітньо-професійної програми

| Розділ 1. Загальна інформація | | |
|--|--|--|
| 1.1. | Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу | Національний авіаційний університет, Факультет кібербезпеки, комп'ютерної та програмної інженерії, кафедра безпеки інформаційних технологій |
| 1.2. | Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Магістр Магістр з системного аналізу |
| 1.3. | Офіційна назва освітньо-професійної програми та спеціалізації (за наявності) | Консолідована інформація |
| 1.4. | Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці |
| 1.5. | Акредитаційна інституція | Акредитовано, Акредитаційна комісія Міністерства освіти і науки України, сертифікат про акредитацію УД 11005809 від 6 листопада 2018 р. |
| 1.6. | Період акредитації | 1 липня 2023 р. |
| 1.7. | Цикл/рівень | Другий (магістерський) рівень 7 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК України), другий цикл Європейського простору вищої освіти (FQ-EHEA), 7 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF-LLL). |
| 1.8. | Передумови | Наявність ступеня бакалавра |
| 1.9. | Форма навчання | Очна (денна), заочна |
| 1.10. | Мова(и) викладання | Українська |
| 1.11. | Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми | http://www.nau.edu.ua http://fccpi.nau.edu.ua/ http://www.bit.nau.edu.ua |
| Розділ 2. Ціль освітньо-професійної програми | | |
| 2.1. | Ціль освітньої програми | Ціль освітньої програми полягає в підготовці висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців з ґрунтованими компетентностями у розробці, використанні та впровадженні сучасних методів і засобів системного аналізу для вирішення складних проблем незалежно від сфери діяльності. |
| Розділ 3. Характеристика освітньо-професійної програми | | |
| 3.1. | Предметна область (Об'єкт діяльності, теоретичний зміст) | <i>Об'єкт:</i> математичні методи та інформаційні технології аналізу, моделювання, прогнозування, проектування та прийняття рішень стосовно складних систем різної природи. <i>Ціль навчання:</i> підготовка професіоналів, здатних проектувати складні інформаційні системи, розробляти нові та застосовувати існуючі методи системного аналізу для вирішення складних проблем у різних сферах діяльності. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теорія керування та прийняття рішень, математичне і комп'ютерне моделювання систем та процесів, управління ІТ проєктами та ІТ продуктами, аналіз даних, дослідження операцій, оптимізація систем. <i>Методи, методика та технології:</i> методи математичного та комп'ютерного моделювання, інтелектуального аналізу даних, штучного інтелекту, бізнес-аналітики, оптимізації та дослідження операцій, прогнозування, оцінювання ризиків, теорії керування |



| | | |
|---|--|--|
| | | та прийняття рішень, теорії ігор та конфліктів, експертного оцінювання, сталого розвитку. <i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізоване програмне забезпечення |
| 3.2. | Орієнтація освітньо-професійної програми | Освітньо-професійна програма прикладної орієнтації, що базується на загальновідомих наукових результатах в галузі системного аналізу, у рамках яких можлива подальша професійна кар'єра і навчання. |
| 3.3. | Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації (за наявності) | Загальна вища освіта другого (магістерського) рівня спеціальності 124 Системний аналіз Ключові слова: системний аналіз, консолідована інформація, інформаційні технології, інформаційний аналіз, прийняття рішень. |
| 3.4. | Особливості освітньо-професійної програми | Програма передбачає вивчення основ: теорії керування і прогнозування в складних системах; управління ризиками; інтелектуального аналізу даних; прийняття рішень в умовах конфлікту та невизначеності; моделювання і аналізу бізнес-процесів; інтелектуальних інформаційних систем; системно-аналітичних методів та засобів управління проєктами. З метою передачі передового досвіду майбутньому фахівцю, висвітлення в навчальному процесі останніх досягнень науки і техніки програма передбачає: – реалізацію процесного підходу при конструюванні змісту профільно-орієнтованих навчальних дисциплін, студентської мобільності, академічної співпраці та молодіжних обмінів; – залучення до викладацької діяльності керівників та професіоналів, які працюють як в системі професійної освіти, так й на виробництві в галузі ІТ, а також представників бізнесу. Це забезпечує можливість отримання якісної професійної освіти в галузі ІТ та робить вказану ОПП унікальною. |
| Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | | |
| 4.1. | Придатність до працевлаштування | Випускники підготовлені до роботи за національним класифікатором України : - Аналітик консолідованої інформації ; - Аналітик комп'ютерних систем - Інженер з науково-технічної інформації - Робочі місця у сфері інформаційних технологій, комунікації та управління ІТ-проєктами: ІТ-компанії, фінансові компанії, страхові компанії, державні установи, консультування. |
| 4.2. | Подальше навчання | Право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Право набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти. |
| Розділ 5. Викладання та оцінювання | | |
| 5.1. | Викладання та навчання (методи, методика, технології, інструменти та обладнання) | Лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття, проєктна робота в командах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами, виробнича та переддипломна практика на підприємствах, підготовка кваліфікаційної роботи. |
| 5.2. | Оцінювання | Усні та письмові екзамени, лабораторні звіти, курсові роботи, презентації, поточний контроль, кваліфікаційний екзамен, захист кваліфікаційної роботи. |



Розділ 6. Програмні компетентності


| | | |
|------|---------------------------------|---|
| 6.1. | Інтегральна Компетентність (ІК) | Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі системного аналізу |
| 6.2. | Загальні компетентності (ЗК) | <p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК2. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК5. Здатність розробляти проекти та управляти ними.</p> |
| 6.3. | Фахові компетентності (ФК) | <p>ФК1. Здатність інтегрувати знання та здійснювати системні дослідження, застосовувати методи математичного та інформаційного моделювання складних систем та процесів різної природи.</p> <p>ФК2. Здатність проектувати архітектуру інформаційних систем.</p> <p>ФК3. Здатність розробляти системи підтримки прийняття рішень та рекомендаційні системи.</p> <p>ФК4. Здатність оцінювати ризики, розробляти алгоритми управління ризиками в складних системах різної природи.</p> <p>ФК5. Здатність моделювати, прогнозувати та проектувати складні системи і процеси на основі методів та інструментальних засобів системного аналізу.</p> <p>ФК6. Здатність застосовувати теорію і методи Data Science для здійснення інтелектуального аналізу даних з метою виявлення нових властивостей та генерації нових знань про складні системи.</p> <p>ФК7. Здатність управляти робочими процесами у сфері інформаційних технологій, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.</p> <p>ФК8. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти в галузі інформаційних технологій та дотичні до неї міждисциплінарні проекти.</p> <p>ФК9. Здатність здійснювати захист прав інтелектуальної власності, комерціалізацію результатів досліджень та інновацій.</p> <p>ФК10. Здатність до самоосвіти та професійного розвитку.</p> <p>ФК11. Здатність планувати та виконувати наукові дослідження.</p> <p>ФК12. Здатність здійснювати аналіз та систематизацію науково-технічної інформації.</p> <p>ФК13. Здатність застосовувати законодавчу та нормативно-правову базу, а також державні та міжнародні вимоги, практики і стандарти з метою здійснення професійної діяльності.</p> <p>ФК14. Здатність забезпечувати неперервність бізнесу та відновлювати штатне функціонування інформаційних, інформаційно-комунікаційних систем після реалізації загроз, здійснення кібератак, збоїв та відмов різних класів та походження.</p> |



| | | |
|--|-------------------------------|---|
| | | <p>ФК15. Здатність здійснювати процедури управління інцидентами безпеки, проводити розслідування, надавати їм оцінку.</p> <p>ФК16. Здатність брати участь у складанні науково-технічної документації, публікацій та у впровадженні результатів проведених досліджень і розробок.</p> |
| Розділ 7. Програмні результати навчання | | |
| 7.1. | Програмні результати навчання | <p>ПРН1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері системного аналізу та інформаційних технологій і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень.</p> <p>ПРН2. Будувати та досліджувати моделі складних систем і процесів застосовуючи методи системного аналізу, математичного, комп'ютерного та інформаційного моделювання.</p> <p>ПРН3. Застосовувати методи розкриття невизначеностей в задачах системного аналізу, розкривати ситуаційні невизначеності та невизначеності в задачах взаємодії, протидії та конфлікту стратегій, знаходити компроміс при розкритті концептуальної невизначеності.</p> <p>ПРН4. Розробляти та застосовувати методи, алгоритми та інструменти прогнозування розвитку складних систем і процесів різної природи.</p> <p>ПРН5. Використовувати міри оцінювання ризиків та застосовувати їх при аналізі багатофакторних ризиків в складних системах.</p> <p>ПРН6. Застосовувати методи машинного навчання та інтелектуального аналізу даних, математичний апарат нечіткої логіки, теорії ігор та розподіленого штучного інтелекту для розв'язання складних задач системного аналізу.</p> <p>ПРН7. Розробляти інтелектуальні системи в умовах слабо структурованих даних різної природи.</p> <p>ПРН8. Здійснювати ідентифікацію та оцінювання параметрів математичних моделей об'єктів керування.</p> <p>ПРН9. Розробляти та застосовувати моделі, методи та алгоритми прийняття рішень в умовах конфлікту, нечіткої інформації, невизначеності та ризиків.</p> <p>ПРН10. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</p> <p>ПРН11. Вільно презентувати та обговорювати усно і письмово результати досліджень та інновацій, інші питання професійної діяльності державною та англійською мовами.</p> <p>ПРН12. Застосовувати методологію сценарного аналізу в задачах науково-технічного передбачення.</p> <p>ПРН13. Розробляти та викладати навчальні дисципліни у закладах вищої освіти</p> <p>ПРН14. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері системного аналізу та/або його застосувань, формулювати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти, аналізувати</p> |



| | | |
|--|--|---|
| | | <p>результати, обґрунтовувати висновки ПРН15. Здійснювати обробку, аналіз, систематизацію науково-технічної інформації, узагальнювати передовий вітчизняний та зарубіжний досвід з питань системного аналізу.</p> <p>ПРН16. Здатність володіти знаннями та навичками з менеджменту знань, системного класифікаційного аналізу, сучасних орієнтованих методів та технологій.</p> <p>ПРН17. Володіння та орієнтування в базових аспектах законодавства України, а також відповідних міжнародних стандартів.</p> <p>ПРН18. Системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</p> <p>ПРН19. Оцінювати отримані результати та аргументовано захищати прийняті рішення.</p> <p>ПРН20. Здатність володіння англійською мовою, використовувати спеціальну термінологію для проведення літературного пошуку.</p> |
| Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми | | |
| 8.1. | Кадрове забезпечення | Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. У процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої та фахової роботи, іноземні лектори. |
| 8.2. | Матеріально-технічне забезпечення | Навчальні приміщення, комп'ютерні робочі місця, мультимедійні класи дозволяють повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою. |
| 8.3 | Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | Офіційний веб-сайт www.nau.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньої програми викладені в репозитарії НАУ за посиланням: http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/14303 Всі ресурси науково-технічної бібліотеки доступні через сайт університету: http://www.lib.nau.edu.ua Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Електронний репозитарій наукової бібліотеки НАУ: http://er.nau.edu.ua |
| Розділ 9. Академічна мобільність | | |
| 9.1. | Національна кредитна мобільність | У рамках двосторонніх договорів між Національним авіаційним університетом та вітчизняними закладами вищої освіти. |
| 9.2. | Міжнародна кредитна мобільність | У рамках Еразмус+K1 договір про співробітництво між Національним авіаційним університетом та навчальними закладами ЕС. |
| 9.3. | Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Створено умови для навчання іноземних здобувачів вищої освіти. |

| | | | |
|--|--|----------------|-------------------------------------|
|  | Система менеджменту якості. ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА КОНСОЛІДОВАНА ІНФОРМАЦІЯ СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 124 СИСТЕМНИЙ АНАЛІЗ РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ-ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ) | Шифр документа | СМЯ НАУ ОПП 09.01.08 – 03 – 2021 |
| | | Стор. 9 з 13 | |

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

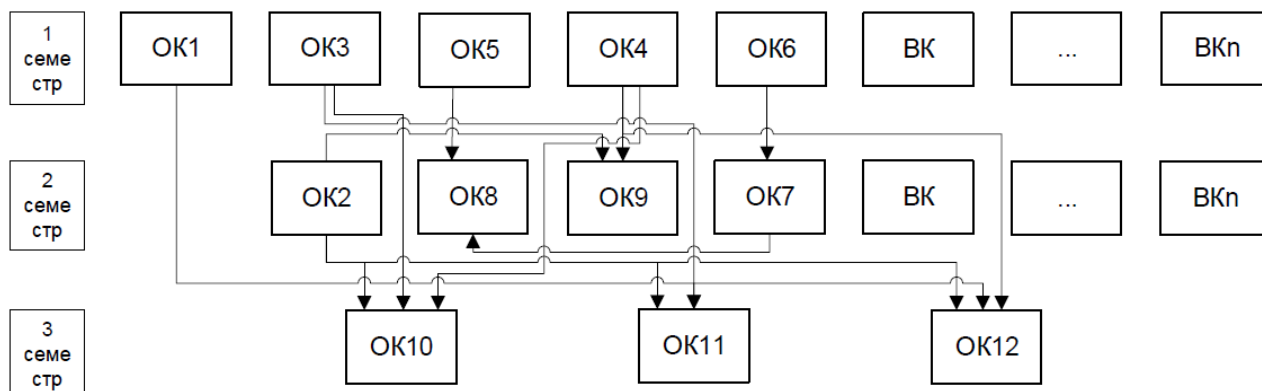
2.1. Перелік компонент

| Код н/д | Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю | Семестр |
|--|--|--------------------|-----------------------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Обов'язкові компоненти | | | | |
| ОК 1. | Ділова іноземна мова | 3,5 | Екзамен | 1 |
| ОК 2. | Наукові комунікації у фаховій діяльності | 3,5 | Диференційований залік | 2 |
| ОК 3. | Введення в спеціальність. Конкурента розвідка | 3,5 | Екзамен | 1 |
| ОК 4. | Методологія прикладних досліджень у сфері системного аналізу (в т.ч. курсовий проект) | 4,0 | Диференційований залік | 1 |
| ОК 5. | Архітектура та стратегія інформаційних технологій підприємства | 3,5 | Екзамен | 1 |
| ОК 6. | Інформаційні технології організації бізнесу | 3,5 | Диференційований залік | 1 |
| ОК 7. | Технології інформаційного менеджменту | 6,0 | Екзамен | 2 |
| ОК 8. | Технології підтримки прийняття рішень (в т.ч. курсова робота) | 7,0 | Екзамен | 2 |
| ОК 9. | Науково-дослідна практика у сфері консолідованої інформації | 4,5 | Диференційований залік | 2 |
| ОК 10. | Переддипломна практика | 6,0 | Диференційований залік | 3 |
| ОК 11. | Кваліфікаційний екзамен | 1,5 | Екзамен | 3 |
| ОК 12. | Кваліфікаційна робота | 19,5 | Захист | 3 |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент: | | 66 кредитів | | |
| Вибіркові компоненти* | | | | |
| ВК 1. | Дисципліна 1 | 4,0 | Диференційований залік | |
| ВК 2. | Дисципліна 2 | 4,0 | Диференційований залік | |
| ... | ... | | | |
| ВК n. | Дисципліна n | 4,0 | Диференційований залік | |
| Загальний обсяг вибірових компонент* | | 24 кредити | | |
| Загальний обсяг освітньо-професійної програми | | 90 кредитів | | |

**Реалізація права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін та створення індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Законом України «Про вищу освіту» та внутрішніми нормативними актами НАУ. Вибіркові компоненти обираються здобувачами вищої освіти із каталогів рекомендованих та альтернативних вибірових дисциплін.*



2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

| | |
|---|--|
| Форми атестації здобувачів вищої освіти | Атестація випускників освітньо-професійної програми проводиться у формі кваліфікаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому освітньої кваліфікації: Магістр з системного аналізу. |
| Вимоги до кваліфікаційного екзамену | Кваліфікаційний екзамен проводиться як комплексна перевірка знань за білетами, складеними у відповідності до програми державної атестації. Форма проведення кваліфікаційного екзамену – письмова. |
| Вимоги до кваліфікаційної роботи | Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі у сфері системного аналізу, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикацію та фальсифікацію. Кваліфікаційна робота обов'язково включає елементи наукової новизни та відповідає вимогам академічної доброчесності. |
| Вимоги до публічного захисту (демонстрації) | Захист кваліфікаційних робіт проводиться шляхом публічного захисту на відкритому засіданні ЕК. Для виступу здобувачеві вищої освіти надається до 15 хвилин. Обов'язковою умовою є наявність презентації. |



4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

| | ОК1 | ОК2 | ОК3 | ОК4 | ОК5 | ОК6 | ОК7 | ОК8 | ОК9 | ОК10 | ОК11 | ОК12 | ВК1 | ВК2 | ... | ВКn |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|-----|-----|-----|-----|
| ІК | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | |
| ЗК1 | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | | | | |
| ЗК2 | + | | | | | | | | | | | + | | | | |
| ЗК3 | | + | | + | + | + | + | + | + | | + | | | | | |
| ЗК4 | | + | | + | | | | | + | + | + | + | | | | |
| ЗК5 | | + | + | | | + | | + | | | | + | | | | |
| ФК1 | + | + | | + | + | | | | + | + | + | + | | | | |
| ФК2 | | | | + | + | + | + | | | | | | | | | |
| ФК3 | | | | + | | | | + | | | | | | | | |
| ФК4 | | | | | + | + | + | | | | | | | | | |
| ФК5 | | | + | + | | | | | + | | | | | | | |
| ФК6 | | | | + | | + | + | | | | | | | | | |
| ФК7 | | + | | | + | + | | | | | | | | | | |
| ФК8 | | + | | + | | + | + | + | + | + | | + | | | | |
| ФК9 | | + | | + | | | | | + | | | | | | | |
| ФК10 | + | + | + | + | | | | | + | + | + | + | | | | |
| ФК11 | | + | | | | | | | + | | | + | | | | |
| ФК12 | + | | | + | | + | + | | | + | + | + | | | | |
| ФК13 | | | | | + | + | | | | | | | | | | |
| ФК14 | | | | | + | | + | + | | | | | | | | |
| ФК15 | | | | | | + | | + | | | | | | | | |
| ФК16 | | | + | | | | + | + | + | + | + | + | | | | |



5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

| | ОК1 | ОК2 | ОК3 | ОК4 | ОК5 | ОК6 | ОК7 | ОК8 | ОК9 | ОК10 | ОК11 | ОК12 | ВК1 | ВК2 | ... | ВКп |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|-----|-----|-----|-----|
| ПРН1 | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | |
| ПРН2 | | | | + | + | | | | + | | | + | | | | |
| ПРН3 | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | |
| ПРН4 | | | | | | + | + | + | + | | | | | | | |
| ПРН5 | | | | | | + | | + | | | | | | | | |
| ПРН6 | | | | | + | + | + | | | + | | + | | | | |
| ПРН7 | | | | | | + | + | | | | | | | | | |
| ПРН8 | | | | | + | | | + | | | | | | | | |
| ПРН9 | | | | | + | | | + | | | | | | | | |
| ПРН10 | | + | | + | | | | | + | + | + | + | | | | |
| ПРН11 | + | + | | | | | | | + | + | + | + | | | | |
| ПРН12 | | | | + | | | | + | | | | | | | | |
| ПРН13 | | + | + | + | | | | | + | + | | | | | | |
| ПРН14 | | + | | + | | | | | + | + | + | + | | | | |
| ПРН15 | + | | | + | | | | | + | + | + | + | | | | |
| ПРН16 | | | | | | + | + | | | | | | | | | |
| ПРН17 | + | | + | | | | + | | | | + | | | | | |
| ПРН18 | | + | | + | | | | | | | | | | | | |
| ПРН19 | | + | | + | | | | | | | | | | | | |
| ПРН20 | + | | | | | | | | + | + | + | + | | | | |



(Ф 03.02 - 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

| № прим. | Куди передано (підрозділ) | Дата видачі | П.І.Б. отримувача | Підпис отримувача | Примітки |
|---------|---------------------------|-------------|-------------------|-------------------|----------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

(Ф 03.02 - 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

| № пор. | Прізвище ім'я по-батькові | Підпис ознайомленої особи | Дата ознайомлення | Примітки |
|--------|---------------------------|---------------------------|-------------------|----------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

(Ф 03.02 - 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

| № зміни | № листа (сторінки) | | | | Підпис особи, яка внесла зміну | Дата внесення зміни | Дата введення зміни |
|---------|--------------------|------------|--------|--------------|--------------------------------|---------------------|---------------------|
| | зміненого | заміненого | нового | анульованого | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

(Ф 03.02 - 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЙ

| № пор. | Прізвище ім'я по-батькові | Дата ревізії | Підпис | Висновок щодо адекватності |
|--------|---------------------------|--------------|--------|----------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |